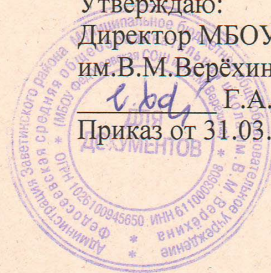


Рассмотрено:
Педагогическим советом МБОУ
Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
Протокол от 31.03.2026 г. № 13

Утверждаю:
Директор МБОУ Федосеевской СОШ
им.В.М.Верёхина
Г.А. Хорольцева
Приказ от 31.03.2026 № 45



О Т Ч Е Т
по итогам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Федосеевской средней
общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина

с. Федосеевка
2026 г.

Содержание

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организацией
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
- V. Система инновационной деятельности
- VI. Востребованность выпускников
- VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VIII. Оценка кадрового обеспечения
- IX. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
- X. Оценка материально – технической базы

Результаты анализа деятельности организации

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (п. 6, ч.2 ст.29, ст.30);
- «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".
- приказом минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом директора МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина от 26.03.2021 №34 б «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

В ходе самообследования анализировалось и оценивалось:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность учеников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение
9. Материально – техническая база

В ходе самообследования исследованы:

- нормативно-правовая документация (регистрационные документы: договор с учредителем, Устав, свидетельство о регистрации, о праве собственности на здания и земельные участки, о постановке на учет в налоговом органе и др.);
- локальная правовая система (книги приказов, протокола педсоветов, локальные правовые акты, и др.);
- образовательные программы школы;
- учебный план и рабочие учебные программы учителей;
- учебно-методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- кадровые ресурсы и политика администрации школы в управлении персоналом;
- результаты внешних экспертиз качества образования;
- творческие достижения обучающихся и педагогических работников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Заветинский район». Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет в рамках своей компетенции, установленной Уставом муниципального образования «Заветинский район», муниципальными правовыми актами - Администрация Заветинского района в лице отдела образования Администрации Заветинского района
Руководитель	Хорольцева Галина Алексеевна
Год создания и реквизиты соответствующего документа	1974 г., Решение облисполкома № 608 от 14.08.1974г. «О реорганизации Федосеевской восьмилетней школы в Федосеевскую среднюю школу».
Наличие реорганизаций, смены названий (с указанием документов)	Постановление главы Администрации Заветинского района от 28.06.1996 года №240 Федосеевская средняя школа переименована в Муниципальную Федосеевскую среднюю (полную) общеобразовательную школу.
	Постановление главы Администрации Заветинского района от 07.02.2000года №35 Муниципальная Федосеевская средняя (полная) общеобразовательная школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Федосеевскую среднюю общеобразовательную школу.
	Постановление главы Администрации Заветинского района от 19.10.2011года №425 Муниципальное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевскую среднюю общеобразовательную школу.
	Постановление главы Администрации Заветинского района от 14.08.2018 года № 377 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевскую среднюю общеобразовательную школу им.В.М.Верёхина.
Адрес образовательной организации	Фактический адрес: 347444, Российская Федерация, Ростовская область, Заветинский район, с. Федосеевка, ул. Гагарина,2 Юридический адрес : совпадает с фактическим
Телефон, факс	8637823323, 8637823323
Адрес электронной почты, адрес сайта	fedsosh@mail.ru , http://888.86378.3535.ru
Наличие филиалов и представительств ОО	не имеется
Наличие Устава образовательной организации, его характеристика	Устав утвержден Отделом образования Администрации Заветинского района, приказ № 56 от 27.02.2024 год, согласован с финансовым отделом Администрации Заветинского района и отделом правовых и имущественных отношений Администрации Заветинского района 2024 г. ОГРН 1026100945650 Устав МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина имеет следующие разделы: 1. Общие положения. 2. Предмет, цели и виды деятельности. 3. Образовательная деятельность. 4. Управление организацией. 5. Имущество и финансовое обеспечение Организации. 6. Заключительные положения.

ИНН/КПП	6110003608/611001001
Реквизиты лицензии	Лицензия на образовательную деятельность: лицензия регистрационный номер 6853 серия 61Л01 № 0004535, выдана бессрочно, дает право на осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Реквизиты аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01№ 0001247, регистрационный № 3219 от 3 декабря 2018г Свидетельство действительно по 19 мая 2027 года.

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина реализует следующие программы

Срок освоения программ	нормативный	фактический
Программа начального общего образования	4 года	4 года
Программа основного общего образования	5 лет	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года	2 года

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ	
нормативы	фактически
Соответствие строительным нормам и правилам	Соответствие установленным требованиям
Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников	Соответствие, наличие условий, гарантирующих охрану здоровья
Оборудование учебных помещений	Обеспечивается возможность реализации образовательных программ;
Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами	Обеспечивается возможность реализации образовательных программ; оснащенность составляет 100%
Укомплектованность штатов общая – 100%, штатных пед. работников 100%	Штаты укомплектованы на 100%;
Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников – 195 человек в одну смену.	101 человек в одну смену
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов	Вход в школу обеспечен кнопкой вызова(для инвалидов) и оборудован пандусом

Лицензионные и аккредитационные нормативы выполняются.

Сведения об общей численности обучающихся на 01.09.2025г

Показатели	количество
Общее количество учащихся	101 (из них 3 с ОВЗ)
1 уровень (1-4 классы)	45 (из них 1 с ОВЗ)
2 уровень (5-9 классы)	49 (из них 2 с ОВЗ)
3 уровень (10-11 классы)	7
Количество классов-комплектов	11
Средняя наполняемость, чел.	9,1

В 2025 году в образовательной организации получало образование 101 учащихся. Из них 3 обучающихся с ОВЗ (2 %), 3 ребенка дети-инвалиды (2%).

Класс, наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), вариант 1.	-	-	-				1	1	-	-	-	2
ЗПР (задержка психического развития), вариант 1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Дети-инвалиды	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	3

Образование обучающихся с ОВЗ УО организовано на дому. Один ребенок-инвалид обучаются в общем классе и в дополнительных условиях для обучения не нуждается.

Применяется следующий порядок формирования контингента обучающихся:

1. Учет детей в возрасте от 5,5 до 6,5 лет, проживающих в микрорайоне школы.
2. Совместная работа с МБОУ ДОД № 10 с. Федосеевки по диагностике развития дошкольников.
3. Информирование общественности о специфике и результатах образовательной деятельности школы.
4. Ежегодное проведение праздника «День открытых дверей».
5. Собеседование с потенциальными обучающимися и их законными представителями.

Национальный состав обучающихся школы

Национальность	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего	% от общего количества обучающихся
Русские	6	6	3	4	9		9	2	4	2	2	47	47
Чеченцы	4	4	7	5	6	7	6	2	3	1	2	47	47
Даргинцы	2	1		2								5	6
ИТОГО	12	11	10	11	15	7	15	4	7	3	4	99	100

Одной из основных задач, которые решает педагогический коллектив, является формирование межкультурных компетенций (принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков, религий). В течение последних трех лет конфликтов между школьниками на межнациональной почве не было.

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения имеется в полном объеме.
2. Деятельность школы соответствует лицензионным требованиям.
3. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит в основном по причине смены места жительства. Педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по повышению наполняемости школы обучающимися.
4. В школе обучаются дети разных национальностей, формируя межкультурные компетенции, педагогический коллектив решает проблемы конфликтов на межнациональной почве.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах

единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, завхоз, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

К структурным подразделениям школы также относятся: музей, библиотека, бухгалтерия. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы,

все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

НАЛИЧИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ (ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ)

НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ	КАКИМ ДОКУМЕНТОМ ОПРЕДЕЛЕНА ПОЛНОМОЧИЯ	НАЛИЧИЕ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ	ОЧЕРЕДНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗА СЕДАНИЙ
Управляющий совет	Устав	имеется	3 раза в год
Общее собрание трудового коллектива	Устав Положение о Совете трудового коллектива	имеется	Не менее двух раз в год
Педагогический совет	Устав Положение о педагогическом совете	имеется	Не менее 6 в год, из них 2 тематических

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

К компетенции **управляющего совета Школы** относится следующее:

- согласование компонента образовательного учреждения государственного стандарта общего образования и профилей обучения;
- утверждение программы развития школы;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- установление режима занятий, обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе и продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;
- решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- согласование по представлению руководителя школы заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от уставной, приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- ходатайство, при наличии оснований, перед учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников школы, родителей, учащихся;
- согласовывает по представлению руководителя общеобразовательного учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу.
- управляющий совет может также, при наличии оснований, ходатайствовать перед руководителем о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.
- ежегодно управляющий совет должен представлять учредителю и общественности информацию о работе управляющего совета на школьном Интернет-сайте.
- управляющий совет несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию.

К полномочиям **педагогического совета** относится следующее:

- принимает локальные правовые акты, виды которых определяются настоящим Уставом;
- принимает планы (программы, концепции) развития Школы на определенный период;
- заслушивает отчеты (анализы) деятельности педагогического коллектива по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- формулирует цели и задачи деятельности педагогического коллектива на учебный год;
- решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение об отчислении обучающегося по основаниям, определяемым настоящим Уставом;
- принимает заключение о достижении выпускниками образовательных цензов, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и о выполнении ими требований учебных программ, соответствующих реализуемому учебному плану;
- принимает учебный план и план работы Школы на учебный год;
- разрабатывает и принимает предложения по совершенствованию образовательного процесса в Школе;
- направляет представления и рекомендации аттестационным комиссиям о повышении квалификации отдельным педагогическим и библиотечным работникам Школы;
- рекомендует (представляет) педагогов и обучающихся в Школе к участию в конкурсах и соревнованиях в соответствии с критериями участия;
- принимает тексты договоров с учреждениями социального окружения в интересах реализации образовательной программы Школы;
- принимает результаты внешней экспертизы качества знаний отдельных обучающихся в качестве результатов государственной (итоговой) аттестации в соответствии с действующим законодательством;
- принимает решение о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в рамках действующего законодательства;
- допускает к переводным экзаменам и к государственной (итоговой) аттестации обучающихся, успешно освоивших соответствующие учебные программы;
- определяет перечень экзаменов «по выбору» в выпускных классах;
- определяет порядок создания профессиональных сообществ учителей Школы и осуществляет контроль за деятельностью этих сообществ;
- содействует развитию ученического самоуправления;
- взаимодействует с управляющим советом школы по вопросам развития учреждения.

Вопросы создания, организации работы, расширения полномочий Совета и педагогического Совета школы и согласования указанных выше полномочий регулируются локальными правовыми актами школы.

К компетенции **общего собрания трудового** коллектива Школы относятся:

- принятие и утверждение коллективного трудового договора;
- принятие Устава Школы;
- создание Совета трудового коллектива - для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива по выполнению коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения о проведении коллективных акций и выбора соответствующих форм.

Директором Школы издаются приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками школы, обучающимися в школе и законными представителями обучающихся в школе.

К **локальным правовым актам** Школы относятся:

- решения управляющего совета Школы,
- решения педагогического совета Школы,
- решения общего собрания трудового коллектива Школы,

- Положения, правила и инструкции, регулирующие отдельные вопросы функционирования Школы;
- приказы и распоряжения директора Школы.

Решения управляющего совета, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Положения, правила и инструкции, регулирующие отдельные вопросы уставной деятельности школы, обязательны к исполнению всеми работниками школы, обучающимися в школе и их законными представителями с момента утверждения данных документов директором.

Положения:

1. Положение о педагогическом совете образовательного учреждения
2. Положение о методическом совете
3. Положение об управляющем совете
4. Положение о порядке выборов членов управляющего совета
5. Положение о кооптированных членах управляющего совета
6. Положение о методическом объединении классных руководителей
7. Положение о методическом объединении учителей-предметников
8. Положение о порядке выдачи документов государственного образца
об основном общем образовании и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов
9. Положение о добровольных взносах и пожертвованиях родителей (законных представителей) обучающихся школы
10. Положение об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики»
11. Правила о поощрениях и взысканиях, обучающихся школы
12. Положение о совете профилактики правонарушений
13. Положение о школьной предметной неделе
14. Положение о смотре кабинетов, лабораторий и учебных мастерских школы
15. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
16. Положение об организации горячего питания в школе
17. Положение о мониторинговых исследованиях
18. Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
19. Положение о пришкольном лагере учащихся с дневным пребыванием
20. Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся
21. Положение о портфолио, индивидуальной накопительной оценке учебных достижений обучающихся начальной школы
22. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и обучающимися МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
23. Положение о родительском комитете общеобразовательного учреждения
24. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
25. Положение о внутришкольном учете неблагополучных семей и детей «группы риска»
26. Положение о мониторинге в сфере воспитания
27. Положение о творческой группе учителей
28. Положение об уполномоченном по правам ребенка в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
29. Положение о дополнительном образовании детей
30. Положение о системе оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
31. Положение о ведении личных дел учащихся
32. Положение о проведении объектных тренировок в образовательном учреждении
33. Положение о проверке тетрадей обучающихся

34. Положение об обработке и защите персональных данных
35. Положение о портфолио учителя
36. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому
37. Положение о стимулирующих выплатах учителям школы
38. Положение о школьной комиссии «За безопасность дорожного движения»
39. Договор о совместной деятельности МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина и МБДОУ детского сада №10 с. Федосеевка
40. Положение о бракеражной комиссии
41. Положение о ведении классных журналов
42. Положение о рабочей программе по предмету
43. Положение об организации внеурочной деятельности
44. Положение о текущей и промежуточной итоговой аттестации учащихся 2-11 классов
45. Положение о школьной форме
46. Положение о системе внутренней оценки качества образования
47. Положение о библиотеке
48. Положение о порядке обеспечения обучающихся учебниками
49. Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся
50. Положение о режиме занятий обучающихся
51. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
52. Положение о дружинах юных пожарных
53. Положение об элективных курсах
54. Положение о наставничестве
55. Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися
56. Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений
57. Положение о получении общего образования в форме семейного образования
58. Положение о проведении уроков физической культуры
59. Положение о преподавании в школе учебного предмета «Индивидуальный проект»
60. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
61. Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания и их применение (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)
62. Порядок приема на обучение в МБОУ Федосеевскую СОШ им.В.М.Верёхина по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
63. Положение о самоподготовке обучающихся с возможностью применения дистанционных образовательных технологий на период карантинных мероприятий в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
64. Положение о дистанционном обучении с применением электронных образовательных технологий в период действия карантина/ ограниченного режима в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина
65. Дополнения в Положения о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранении в архивах информации о результатах успешности и аттестации в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина

Инструкции

- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда в учебных и производственных помещениях;
- инструкция о порядке обучения мерам пожарной безопасности работников;
- инструкция по содержанию помещения пищеблока;
- инструкция по использованию ресурсов сети Интернет;
- инструкция по действиям работников в случае угрозы утраты или порчи имущества учреждения;
- инструкция о порядке действий работников и обучающихся в случае возникновения пожара;

- должностная инструкция работника, ответственного за организацию работ по предупреждению террористических актов;
- инструкция о действиях работников при угрозе совершения террористического акта;
- правила пожарной безопасности в Учреждении;
- инструкция классного руководителя по подготовке обучающихся к экзаменам;
- правила безопасного поведения на водоемах;
- инструкция по оказанию первой (доврачебной) медицинской помощи пострадавшему;
- инструкция по безопасному пользованию услугами общественного транспорта;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция о действиях при обнаружении взрывоопасных предметов;
- инструкция о порядке получения, хранения, использования и списания химических реактивов;
- инструкция по расследованию несчастных случаев с обучающимися.

Планы, программы, иные локальные правовые акты

- образовательные программы МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- учебный план МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- план воспитательной работы;
- план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- план работ по противодействию терроризму и экстремизму;
- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- план работы библиотеки;
- план подготовки к проведению (участию в проведении) государственной аттестации;
- план подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- план методической работы;
- общий план (схема) эвакуации людей из здания;
- программа обучения школьников правилам пожарной безопасности;
- программа проведения противопожарного инструктажа с работниками;
- план работ по профилактике асоциального поведения в подростковой среде;
- план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;
- план-график проведения профилактических бесед с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- план-график подготовки участников образовательного процесса к единому государственному экзамену;
- план-график проведения производственных совещаний и совещаний при директоре;
- комплексный план антитеррористических мероприятий;
- программа первичного инструктажа на рабочем месте по охране труда;
- программа вводного инструктажа по охране труда.

Имеются должностные инструкции по всем наименованиям должностей (профессий) штатного расписания. Работники ознакомлены с должностными инструкциями. Пятилетний срок ознакомления с инструкциями не истек.

Все приказы, положения прошли процедуру принятия органами самоуправления, утверждения директором и регистрации в установленном порядке.

Выводы:

1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
2. Организационная структура сочетает демократизм принимаемых решений с единоличной ответственностью руководителя.
3. Порядок организации управления школой определен Уставом и локальными правовыми актами.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Стратегическая цель:

Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, максимально удовлетворяющей образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.

Реализация данной стратегической цели осуществлялась при решении следующих **тактических целей (задач):**

- *Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:*
 - Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
 - Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
 - Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций;
 - Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
 - Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
 - Продолжить работу по организации профильного обучения в ОУ.

- *Формировать творчески работающий коллектив педагогов:*
 - совершенствовать работу методических объединений;
 - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
 - организовать публикацию работ педагогов;
 - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

- *Совершенствовать организацию образовательного процесса:*
 - Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
 - Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
 - Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции, прогрессивные технологии, используемые в образовательном процессе развивающего обучения.

- *Формировать физически здоровую личность:*
 - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
 - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
 - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

2. Приоритетные направления развития образования:

ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность; совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий; сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся; индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников; развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

3. Характеристика специфики содержания образования.

Организация учебного процесса соответствует Календарному учебному графику и учебному плану, согласованному с Учредителем. Учебный год в МБОУ Федосеевской СОШ им.В,М,Верёхина начинается 1 сентября, длится в пределах, определяемых государственными образовательными стандартами: 1 класс – 33 недели; 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год состоит из четырех четвертей, разделяемых каникулярными периодами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся устанавливается учебным планом с учетом действующих государственных образовательных стандартов.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – пять учебных дней.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут в 1 и 2 четверти, 40 минут в 3 и 4 четверти; 2-11 классы – 40 минут.

Занятия проводятся в одну смену и регулируются расписанием учебных занятий, которое разрабатывается с учетом санитарных норм и утверждается приказом директора школы. Расписание составляется заместителем директора по учебной работе в августе и является действительным на весь учебный год. Изменения в расписание при необходимости вносятся приказом директора школы. С расписанием учебных занятий и изменениями в нем классный руководитель знакомит обучающихся и их родителей. Обучающиеся записывают расписание в дневниках. Расписание занятий размещено на информационном стенде для учащихся и в учительской.

Основные виды учебных занятий:

- урок (учебное занятие, проводимое в определенном классе по расписанию, на котором реализуется рабочая учебная программа);
- кружковое занятие (занятие, проводимое в разновозрастной группе по расписанию, на котором реализуется учебная программа дополнительного образования);
- индивидуальные или групповые консультации;
- внеурочная деятельность;
- исследовательская, проектная деятельность.

График проведения уроков и перемен

№ урока	
1 урок	08:20 – 09:00
2 урок	09:10 – 09:50
3 урок	10:10 – 10:50
4 урок	11:10 – 11:50
5 урок	12:10 – 12:50
6 урок	13:10 – 13:50
7 урок	14:00 – 14:40
8 урок	14:50 – 15:30

График посещения столовой

Время	Классы
09.50 – 10.10	Завтрак 1-5 классы
10.50 – 11.10	Завтрак 6-11 классы

Этапы образовательного процесса	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	2 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Сменность занятий	Первая смена					
Начало учебных занятий	08.20					
Длительность урока	1 четверть по 3 урока по 35 минут. 2 четверть по 4 урока по 35 минут, 2 полугодие по 4 урока по 40 минут	40 минут				
Длительность перемен	10,10,20	10,10,20, 20, 10, 10,10				
Сроки проведения промежуточной аттестации на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>- Текущая промежуточная аттестация проводится на всех уровнях образования, включает в себя поурочное, потемное и почетвертное оценивание результатов обучающихся. Поурочное и потемное оценивание осуществляется на протяжении учебного года по графику, предусмотренному рабочей программой учителя - предметника. - Промежуточная почетвертная аттестация. Оцениваются знания обучающихся 2 – 9 классов. Сроки проведения четвертных контрольных работ: 14 - 25.10.2024 г., 16 – 27.12. 2024 г., 11– 21.03.2025 г., 13 – 24.05.2025 г. Годовая итоговая аттестация 1 – 11 классы, 13.05 – 23.05.2025 г.</p>					
Государственная (итоговая) аттестация				Май-июнь (по приказу МО РФ)	Май-июнь (по приказу МО РФ)	
Окончание учебных занятий	26 мая	26 мая	26 мая	26 мая	26 мая	26 мая
Каникулы	27 дней					
Осенние	28 октября - 5 ноября (9 дней)					
Зимние	31 декабря – 8 января (9 дней)					
Весенние	24 марта – 1апреля (9 дней)					
Дополнительные	08.02.2025 -16.02.2025 (9 дней)					

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов. Расписание уроков соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Одним из основных направлений работы школы была организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный план для 1 класса представлен двумя компонентами: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется в полном объеме.

Предмет «Физическая культура» в 1 классе изучается в объеме 3 часов в неделю (1 час выделяется из части, формируемой участниками образовательных отношений на основании раздела 6.6. Гигиенических требований).

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час во **2 классе** отведен на учебный курс «В мире книг». С целью проведения системной работы по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

1 час в **3 классе** отведен на учебный курс «Занимательная математика». Целью данного курса является обеспечение интеллектуального развития младшего школьника: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина языком обучения является русский язык.

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе.

В марте 2023 – 2024 учебного года в 3 классе было проведено собрание родителей (законных представителей) на тему: «О преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе». Решением родительского собрания и в соответствии с письменным добровольным волеизъявлением родителей (законных представителей) обучающихся 3-го класса МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина был выбран один из 6-ти модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) - «Основы мировых религиозных культур».

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на двух последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

5,6 классы учебный предмет «Информатика» – 1 час в неделю, с целью обеспечения преемственности между уровнями начального общего образования и основного общего образования, для обеспечения продолжения изучения предмета в 7 классе.

5,8 классы учебный курс «По страницам книг» - 1 час в неделю. Цель курса развитие читательских умений, связанных с художественным восприятием литературного произведения (представлять, воображать картины и образы, созданные писателем; высказывать первичные впечатления); аналитических умений (анализировать эпизод, сюжет, композицию, художественный язык); синтезирующих умений (сопоставлять, обобщать, делать выводы); умений, связанных с оценкой художественного произведения.

Также с целью удовлетворения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), в **7 классе** введен учебный курс по математике «За страницами учебника алгебры». Цель: способствовать углублению и расширению знаний обучающихся по математике, получить реальный опыт решения задач повышенного уровня сложности, подготовка обучающихся к успешной сдаче экзамена по математике за курс основной школы.

Для обеспечения качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и совершенствования всех видов речевой деятельности, повышения грамотности обучающихся за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен 1 час учебного курса «Занимательная орфография» в **8 классе**..

0,5 часа в **9 классе** выделены на преподавание учебного курса «История Донского края». Цели курса История Донского края – воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; формирование способности обучающихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального своеобразия Ростовской области.

С целью освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы, из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час на учебный курс «За страницами учебника биологии»

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана, а также часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на усиление учебного предмета, оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являющиеся курсами по выбору, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Уровень среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Федосеевская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах – 34 часа .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учитывая запрос родителей и обучающихся, в 10-11 классах организовано обучение по универсальному профилю по предметам на базовом и углубленном уровне.

В учебный план универсального профиля обучения на базовом уровне включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «География», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

В рамках универсального профиля обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю) «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю) , «Обществознание» (4 часа в неделю) изучаются на углубленном уровне. Обязательный учебный предмет «Химия» в 10-11 классах усилен 1 часом учебного курса «Химия в жизни» с целью системного и сознательного усвоения основного содержания курса химии, способов самостоятельного получения, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира, а также – раскрытия роли химии в познании природы и ее законов, в раскрытии универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, в развитии интереса и внутренней мотивации учащихся к изучению химии, к химическому познанию окружающего нас мира веществ.

Обязательный учебный предмет «Физика» в 11 классе усилен 1 часом учебного курса «Практикум по решению задач физики» с целью формирования у учащихся целостного представления о мире и роли физики в создании современной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого физические знания.

Учитывая необходимость в удовлетворении биологической потребности в движении учащихся, для реализации ФОП СОО универсального профиля, обязательный учебный предмет «Физическая

культура» в 10-11 классах усилен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (3 часа в неделю)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являющиеся курсами по выбору, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на уровне начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого		21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
	Занимательная математика	0	0	1	0
	В мире книг	0	1	0	0
Итого		0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23

Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на уровне основного общего образования

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
По страницам книг		1	0	0	1	0
Занимательная орфография		0	0	0	1	0
История Донского края		0	0	0	0	0.5
За страницами учебника алгебры				1		
За страницами учебника биологии				1		
Информатика		1	1			
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

План внеурочной деятельности (недельный)

на уровне основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Веселый мяч	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	1	1	0	0	0
Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1
Откровенно о сокровенном	0	0	1	1	0
Семьеведение	1	1	0	0	0
Страна здоровья (питаемся правильно)	1	1	0	0	0
В мире биологии	0	0	0	0	1
По странам и континентам	0	0	0	0	1
По страницам истории родного края	1	1	1	1	0
Занимательная математика	0	0	0	0	1
С русским по жизни	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7	5	5	7

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на уровне среднего общего образования

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	4	4
	Геометрия	3	3
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Практикум по решению задач физики		0	1

Химия в жизни	1	1
Итого	1	2
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

на уровне среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Федосеевская средняя общеобразовательная школа им.В.М.Верёхина

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Занимательная математика	1	1
Русский язык и культура речи	0	1
Сложные вопросы биологии	1	1
Юнармия	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

**Индивидуальный учебный план для 6 класса МБОУ
Федосеевской СОШ им. В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (5-дневная
учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы / класс	6 класс			
		Обязательная часть	Индивидуально с учителем	с классом	самостоятельно
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	2		2
	1.2 Чтение	4	3		1
2. Математика	2.1 Математика	4	2		2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	1		1
4. Человек и общество	4.1 География	2	1	1	
	4.2 Основы социальной жизни	2	1		1
	4.3 Мир истории	2	1		1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2		2	
6.Технология	6.1 Профильный труд	6	3	2	1
Итого		28	14	5	9
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	2	1		1
	Психокоррекционные занятия	4	2		2
Внеурочная деятельность		4		4	

**Индивидуальный учебный план для 7 класса МБОУ
Федосеевской СОШ им. В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год в рамках федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (5-дневная
учебная неделя)**

Образовательные области	Учебные предметы / класс	7 класс			
		Обязательная часть	Индивидуально с учителем	с классом	самостоятельно
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	2		2
	1.2 Чтение	4	3		1
2. Математика	2.1 Математика	3	2		1
	2.2 Информатика	1		1	
3. Естествознание	3.1 Биология	2		1	1
4. Человек и общество	4.1 География	2	1	1	
	4.2 Основы социальной жизни	2	1		1
	4.3 История Отечества	2	1	1	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2		2	
6. Технология	6.1 Профильный труд	7	3	2	2
Итого		29	13	8	8
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	2	1		1
	Психокоррекционные занятия	4	2		2
Внеурочная деятельность		4		4	

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, проводится итоговая промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодие) оценивание результатов обучения учащихся и итоговую (годовую).

Промежуточная аттестация проводится с целью оценивания знаний обучающихся по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. Текущая аттестация учащихся 1-го класса в течение учебного года и в первой четверти 2-го класса по английскому языку осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету (курсу).

Периодичность административного контроля определяется графиком внутришкольного контроля МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина, утвержденным приказом директора.

Четвертные контрольные работы: проводятся на всех уровнях обучения с целью отслеживания уровня знаний учащихся за четверть, сопоставительного анализа с диагностическим контролем, для создания концепции работы учителей-предметников, способствующей максимальному достижению государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана и повышению уровня качества знаний учащихся.

Четвертные контрольные работы проводятся в последние 2 недели четверти, по контрольным материалам, включающим задания за четверть, соответственно рабочей программе учителя.

Формы промежуточной (годовой) аттестации на уровне начального общего образования:

1-4 классы по русскому языку - диктант, по математике - контрольная работа, 4 класс комплексная контрольная работа на метапредметной основе.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы, диктанты, проверка техники чтения и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но регулятивных и коммуникативных действий.

Формы промежуточной (годовой) аттестации на уровне основного общего образования:

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во всех переводных классах проводится в следующих формах: русский язык - диктант, математика (алгебра) - итоговая контрольная работа. В 6-8,10 классах проводятся по одному переводному экзамену. Предмет и форма экзамена для каждого класса ежегодно принимаются решением педсовета школы и утверждаются директором школы), по всем остальным предметам учебного плана - проводятся годовые контрольные работы в любой форме.

Освоение образовательных программ основного общего завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждаемым Министерством просвещения РФ.

Формы промежуточной (годовой) аттестации на уровне среднего общего образования:

Промежуточная аттестация проводится с целью оценивания знаний обучающихся 10-11 классов по полугодиям. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому учебному предмету.

Периодичность административного контроля определяется графиком внутришкольного контроля МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина, утвержденным приказом директора.

Годовая промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по русскому языку в форме диктанта, по алгебре и началам анализа в форме контрольной работы, по всем остальным предметам учебного плана в форме годовой контрольной работы в любой форме.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	102	95	94	103
	– начальная школа	37	46	45	50
	– основная школа	54	42	43	44
	– средняя школа	11	7	6	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	4	2
	– начальная школа	0	0	2	1
	– основная школа	0	1	2	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что имеется отрицательная динамика в освоении основных образовательных программ. Количество обучающихся Школы сократилось.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	11	10	90	5	45	0	0	1	0,9	0	-	1	0,9
3	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	-	0	0
4	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	-	0	0
Итого	38	37	97	16	42	2	5	1	2	0	-	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (качество 47%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (качество 44%), то можно отметить, что процент Качества знаний в 2025 году, повысился на 3%. Показатель стандарта остался на прежнем уровне и составляет 91% .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	7	7	100	2	28	0	0	0	-	0	-	0	-
6	13	13	100	2	15	1	7	0	-	0	-	0	-
7	6	5	83	0	0	0	-	1	16	0	-	1	16
8	8	6	75	1	12	0	-	2	25	0	-	2	25

9	10	10	100	3	30	0	-	0	-	0	-	0	-
Итого	44	41	93	8	18	1	2	3	6	0	-	3	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (качество 20%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (качество 19%), то можно отметить, что процент Качества знаний повысился на 1. Но понизился показатель Стандарта, если в 2025 году он составляет 93%, то в 2024 году показатель Стандарта составлял 96%, что на 3% выше.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	%	Количество
								Количество	%	Количество	%				
10	6	5	83	0	0	0	-	1	16	0	-	1	16	-	1
11	3	3	100	2	66	0	-	0	-	0	-	0	-	-	0
Итого	9	8	88	2	22	0	-	1	11	0	-	1	11	-	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году (качество 22%) в сравнении с 2024 (качество 67%) понизился на 45%. Показатель Стандарта в 2025 году составляет 88%, а в 2024 году составлял 100%.(понизился на 12%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2025 году

Организация и проведение итоговой аттестации выпускников за 2024 – 2025 учебный год регламентировалась нормативно – правовыми документами, рекомендованными Отделом образования Администрации Заветинского района и локальными актами нашей школы.

Федеральные законы и приказы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- Распоряжение Рособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета» (в редакции от 02.07.2021 № 933-10)
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2022 № 438 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2022 году.

Подготовка к итоговой аттестации проходила в соответствии с дорожной картой подготовки к ГИА 2025.

По плану проводилось информирование участников образовательного процесса об особенностях итоговой аттестации 2025 года.

Был оформлен информационный стенд, отражающий нормативно – правовую базу проведения итоговой аттестации, расписание экзаменов, консультаций.

Результаты итоговой аттестации выпускников Федосеевской средней общеобразовательной школы им.В.М.Верёхина за 2024 – 2025 уч.год.

Класс	Всего на конец года	Прошли итоговую аттестацию			Оставлено на 2-й год	Получили справку об образовании
		всего	В том числе получили			
			Аттестат отличием	Медаль		
9	10	10	-	-	-	
11	3	3	-	-	-	

К итоговой аттестации были допущены все 3 обучающихся 11 класса и все 10 обучающихся 9 класса

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили результат «зачет».

Учащиеся 9 класса сдавали по четыре экзамена из которых два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а два по выбору выпускника. Все экзамены проводились с использованием контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме. Результаты участия в государственной итоговой аттестации таковы:

Общие результаты экзаменов:

Предмет	Стандарт	Качество	Всего учащихся, сдающих экзамен
Математика	100	50	10
Русский язык	100	50	10
География	100	40	10
Биология	100	20	8
Информатика	100	100	2

Качество знаний, полученное на экзаменах по всем предметам, кроме биологии, географии и информатике, не совпадает с показателем качества по итогам учебного года. На экзамене по математике не соответствие на 20% (годовые оценки занижены), по русскому языку 10% (годовые оценки занижены), по биологии не соответствие на 20% (годовые оценки завышены)

Стопроцентный показатель стандарта сохранился по всем предметам.

Аттестат об основном общем образовании с отличием не получил никто, без троек получили аттестат три выпускника (Низев А, Бахаев С.-М., Низев А.).

Средний балл аттестатов – 3,7 баллов.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за последние года по русскому языку и математике.

Предмет	2017 – 2018	2018/2019	2020 - 2021	2021- 2022	2022-2023	2023- 2024	2024- 2025
Русский язык	91/73	100/56	100/75	100/50	100/60	100/63	100/50
Математика	100/82	100/100	100/50	100/50	60/30	100/50	100/50

В 2019 – 2020 учебном году ГИА в 9 классе не проводилась.

Анализ результатов, приведенных в таблице показывает стабильно высокие результаты успеваемости по русскому языку за последние года. По математике результаты стандарта и качества остаются стабильно высокими на протяжении двух лет. Но по русскому языку процент качества понизился на 15, по сравнению с прошлым учебным годом

IV. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских тра

диционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка

а, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, росси

йского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, на родных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющ

ий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, в взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сох

ранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в учебном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим

ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционны

х духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значим

ому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационно высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных обл

астях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина находится в сельской местности, относящийся к Ростовской области Заветинского района, является единственным образовательным учреждением в поселке. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от города и малого количества других образовательных учреждений особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются

такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Художественно-эстетическая.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

Игровая деятельность.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая о

На индивидуальном уровне:

Н
обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

М
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных во взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

р Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам опробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

е Детское самоуправление в школе осуществляется через:

р ***На уровне школы:***

е
й
ы

рп

через деятельность выборного Совета школьников;

через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

•через работу школьного медицентра, в который входят:

- ✓ *школьная интернет-группа МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих их интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями ;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы

профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Проориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: проориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она *включает*: проориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); проориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Проориентация»; проектную деятельность; проориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение проориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы проориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через

поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска» и др.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями КпДН и ЗП Заветинского района, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

На школьном уровне:

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

ДШО «7 континент»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми,

проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки и школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценнос

тей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия.

2.14. Модуль «Экологическое воспитание»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках дополнительных образовательных программ, программ окружающего мира, природоведения, в рамках программ внеурочной деятельности, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках поселения, двора, школы («Чистое село – мое село!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

2.15. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 7 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различием «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной

местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основным результатом - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога- воспитателя.

На этапе основного общего образования происходит осознание этнической принадлежности, уважение к достижениям народа в спорте, искусстве, науке, труде, к ратным подвигам. В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др.

На этапе среднего общего образования у обучающихся в основном завершается становление национального исторического сознания и национальной культурной идентичности, формируется представление о своей роли и месте в обществе. При этом акцент в патриотическом воспитании смещается к осознанию ценностей и интересов России как государства и в этом смысле патриотическое воспитание сливается с гражданским воспитанием.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на

три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными п

отребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

• **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных

отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Игровые формы учебной деятельности		в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности		в течение года	учителя, кл. руководители

Содержание уроков (по плану учителя)		в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			учителя, кл. руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах		по графику	учителя, кл.руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)			учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			учителя, кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей			учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка			учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)			учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)			учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры			учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)		в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана		в течение года	педагоги дополнительного образования
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители, заместитель директора по УВР
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	10.09	Советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	Советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир	3-4	ноябрь	Руководит. «Шахматы», кл. руководители
Соревнования среди классов «Веселые старты»	4	декабрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди классов «Веселые старты – Внимание весна!»		март	учителя физкультуры, кл. руководители

Модуль «Самоуправление»			
Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	кл.руководитель
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4	в течение года	кл.руководитель, Советник директора по ВР
Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	в течение года	Советник директора по ВР
Конкурс «50 пятюрок»		Сентябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»		каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий		в течение года	классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические классные часы «А в сердце остается школа» (история родной школы), «История школы в лицах и фактах», «Школа вчера, сегодня, завтра» (встречи с учителями – ветеранами педагогического труда, с выпускниками школы)		В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Международному дню Толерантности			классные руководители
День Конституции			классные руководители
Международный день инвалидов			классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ		в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива		в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса		в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела		в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом		по расписанию, в	классные руководители

		течение года	
Экскурсии, поездки с классом			Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь май	Администрация школы
Родительские всеобучи	1-4	В соответствии с программой всеобуча	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, педагог-психолог
Консультации с психологом		по запросу	педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассников в пешеходы»	1	.	заместитель директора по УВР, кл. руководитель, руководитель отряда ЮИД
Безопасные маршруты “Дом– Школа – Дом”. Беседа, конкурс рисунков, тема «Дорога домой»	1-4	Сентябрь	Классные руководители. руководитель ЮИД
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей.			советник по воспитательной работе, кл. руководители
«День учителя». Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	05.10	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акциях, посвящённых Дню учителя.			заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День отца в России			советник по воспитательной работе, кл. руководители
Соревнования «Папа может!» ко Дню отца			Учитель физич.культуры
Праздник «Весело и дружно встретим Новый год»		последняя неделя	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители

		декабря	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители, руководит.кружков
Праздник «Милые мамы»	1-4	23-30.11	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Участие в акции «Покормите птиц зимой!»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Мастерская Деда Мороза»	1-4	1- 15.12	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (акции, конкурсы)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!»		февраль	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Смотр строя и песни		февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя физ.культуры
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	1 0	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Праздник «Мисс - начальной школы», посвященный Международному женскому дню		март	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03	заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги доп. образования
Флэш-моб «В здоровом теле, здоровый дух» Игры на свежем воздухе, соревнования «Богатырские забавы»		апрель	учителя физ.культуры, кл.руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики			заместитель директора по УВР, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	1	24.05	заместитель директора по УВР, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной		в течение года	классные руководители, учителя-предметники,

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	сентябрь	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник,	заместитель директора по УВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»			
Беседы: «Свой и чужой»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы».	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Я - гражданин России»	1-4 классы	октябрь	Советник по воспитанию
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Беседы: «Я имею право!»	1-4 классы		Классные руководители
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4	По плану	Классные руководители
Классные часы на тему «Правила поведения в школе»	1-4	По плану	Классные руководители
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	1-4	По плану	Классные руководители

Игра – викторина «Права и обязанности ребенка»	1-4	Апрель	Советник по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР
Беседы по ПДД.	1-4	Май	Инспектор ГИБДД, руководитель ЮИД
Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону доверия «Да!»	1-4	Май 2024г.	Заместитель директора поУВР, Советник по воспитанию, классные руководители
План мероприятий по профилактике буллинга			
Информационные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Что для счастья надо? • Давайте жить дружно! • Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как я отношусь к обидчикам? • Как научиться жить без драки. • Стоп буллинг! 	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Конкурс рисунков «Территория детства»	1-4	Апрель	учитель ИЗО. Классные руководители
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп. образования
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители

Тематическая фотовыставка, видеoproекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры, педагог доп.образования, кл. руководители
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации		в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия по школьному музею «История школы»		декабрь	Руковод.школ.музея, клас.руководит.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Содержание уроков (по плану учителя)		в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «Безопасности» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			учителя, кл. руководители, учитель ОБЗР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)			учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			учитель ОБЗР, кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по юбилейным датам писателей			учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка			учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)			учитель биологии, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)			учитель ОБЗР, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации			учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры			учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)		в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», «Половое воспитание».		в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования		01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)		10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»		в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Спортивные соревнования по пионерболу		октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучший плакат «Скоро, скоро Новый год!»»			педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу		апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	9	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном конкурсе знатоков домашних животных «Домашние любимцы»	5	ноябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Шахматный турнир	5-8	10-15.11	педагог дополнительного образования, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	февраль	учителя русского языка и литературы, классные руководители,
Спортивные соревнования по волейболу	7-9	февраль-март	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга, профилактику суицида.		в течение года	классные руководители
Деловая игра «Выборы Президента школы»		16-30.09	советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Тематические классные часы «А в сердце остается школа» (история родной школы), «История школы в лицах и фактах», «Школа вчера, сегодня, завтра» (встречи с учителями – ветеранами педагогического труда, с выпускниками школы)		В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Международному дню Толерантности			классные руководители
Эстафета поколений «Наши родители - выпускники школы» составление творческих работ.			классные руководители
День Конституции			классные руководители
Международный день инвалидов			классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9		Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

разрешение конфликтов)			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Общешкольное родительское собрание		Октябрь май	Администрация школы
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	в течение года, третья неделя сентября	классные руководители
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».	5-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Конкурс «50 пятерок»		Сентябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Соревнования «Папа может!» ко Дню отца			Учитель физич.культуры
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги доп. образования
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		(по плану кл.руководителя)	
Встречи с людьми разных профессий	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	5-9	1.09	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		сентябрь	заместитель директора по УВР, учитель биологии
Мероприятия посвященные Международному дню пожилых людей.			советник по воспитательной работе, кл. руководители
«День учителя». Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»		05.10	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в акциях, посвящённых Дню учителя.			заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
День отца в России			советник по воспитательной работе, кл. руководители
Внеклассное мероприятие на осеннюю тему «Праздник урожая»		последняя неделя октября	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Праздник «Весело, весело, встретим Новый год...»		последняя неделя декабря	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Вечер для старшеклассников «Голубой огонек!»		последняя неделя декабря	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Мама - роднее слова в жизни нет!»	5-9	23-30.11	заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги доп.образования
Участие в акции «Покорми птиц зимой!»	5-7	07-11.12	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (акции, конкурсы), конкурс «Мастерская Деда Мороза»	5-9	21-25.12	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Спортивное мероприятие «Вперед, мальчишки!»		февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Вечер для старшеклассников «А, ну-ка, мальчишки!»		февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Смотр строя и песни		февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя физ.культуры
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	1 0	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Мисс Весна»			заместитель директора по УВР, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Милые, дорогие, прекрасные...»	5-9	07.03	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги доп. образования
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»			заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги
Флэш-моб «Я выбираю – Здоровье!» Игры на свежем воздухе, соревнования «Богатырские забавы»		апрель	учителя физ.культуры, кл.руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12.04	заместитель директора по УВР, кл. руководители

Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	5-9	09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям		в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы одного дня (в музей, на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела		в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		август-сентябрь	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по УВР, Советник по УВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по УВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы, участникам СВО.	5-9	в течение учебного года	руководитель школьного музея
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия по профилактике ДТП, ПАВ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, деструктивного поведения, самовольных уходов, буллингу, суицидального поведения, вандализма, беседы, классные часы по ПДД, соблюдение областного закона, ЗОЖ)	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Руководители отряда ЮИД, ЮИДовцы
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	классные руководители, представители медучреждения
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	5-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители, учителя физ.культуры
Акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-6	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
План мероприятий по профилактике буллинга			
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительского отношения, конфликты)		в течение года	Педагог-психолог
Информационные часы, беседы (примерная тематика): <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно, надо действовать. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Я не один. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. • Учись быть добрым. 		1 раз в месяц	Классные руководители
Креативная деятельность: плакат «Мы против буллинга!» <ul style="list-style-type: none"> • творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» • презентация «Стоп насилию!» 		Сентябрь - май	Классные руководители 5-9 классов, заместитель директора по УВР
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ		в течение года	советник по воспитательной работе

«Движение первых» (первичное отделение)			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний		01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя			Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства		04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери		29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр		09.12	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества		23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню		08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха		01.04	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы		09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, учитель ОБЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9		заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители

Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики «Поехали!»	5-8	8-12.04	Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители
Оформление выставки, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе
Модуль «Экскурсии и походы»			
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации		в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы одного дня, экскурсии на предприятия, поездки в музей		в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия по школьному музею «История школы»		октябрь	Руковод.школ.музея, клас.руководит.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
на 2024-2025 учебный год			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Содержание уроков (по плану учителя)		в течение года	учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)			учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			учитель ОБЗР, кл. руководители
Информационная минутка на уроках литературы по памятным датам писателей			учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка			учителя русского языка и литературы, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)			учитель биологии, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)			учитель ОБЗР, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации			учителя географии кл. руководители
Предметные недели (по графику)		в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Запись на курсы внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Спортивные соревнования по баскетболу	10-11	ноябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу	10-11	январь	учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	февраль	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	февраль	учителя русского языка и литературы, классные руководители
Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)			кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги доп.образования
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»		каждый	классные руководители

		понедельник, 1 уроком в течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий		в течение года	классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга, профилактику суицида	10-11	в течение года	классные руководители
Тематические классные часы «История школы-наша история», «История школы в лицах и фактах», «Школа вчера, сегодня, завтра» (встречи с учителями – ветеранами педагогического труда, с выпускниками школы)	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Международному дню Толерантности			классные руководители
Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	10-11	07.09	советник директора по ВР, кл. руководители
День Конституции			классные руководители
Международный день инвалидов			классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ		в течение года	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ			классные руководители
Изучение классного коллектива		в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса		в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела		в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом		по расписанию, в течение года	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		по запросу	классные руководители, учителя-предметники

Деловая игра «Выборы Президента школы»	10-11	16-30.09	советник директора по ВР, заместитель директора по УВР, кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь май	Администрация школы
Родительский всеобуч	10-11	По программе всеобуча	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Консультации с педагогом-психологом		по запросу	Педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе	10-11	по плану школы	Заместитель директора по ВР классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	10-20.09	классные руководители
Осенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	октябрь	заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	10-11	25.12	классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	заместитель директора по УВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»			

Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	в течение года, третья неделя сентября	классные руководители
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
Конкурс «50 пятюрок»		Сентябрь-декабрь	Зам.директора по УВР
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	10-11	раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе
Эстафета поколений «Наши родители - выпускники школы» составление творческих работ.			классные руководители
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники. «Символ Нового года»	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	10-11	Сентябрь май	Классные руководители
Классные часы по темам: 1. «Будущая профессия моими глазами» 2. «Профессиональная ориентация» 3. «Труд – право или обязанность» 4.«Биржа труда – рынок профессий» 5. «Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессии»	10-11	по плану кл.руководителя	Классный руководитель Зам. директора по УВР
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		(по плану кл.руководителя)	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Всероссийский проект «ПРОЕКТОРИЯ» - просмотр видео уроков	10 -11 классы	в течение	Классный руководитель10-11 классов Зам. директора по УВР
Всероссийский проект «Билет в будущее» - регистрация участников и участие в проекте	10 -11	сентябрь	Классный руководитель10 -11классов Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	10-11	1.09	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		сентябрь	заместитель директора по УВР, учитель биологии
Мероприятия посвященные Международному дню пожилых людей.			советник по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «Учитель, перед именем твоим...»	10-11	05.10	заместитель директора по УВР, кл. руководители
День самоуправления			заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе,
День отца в России			советник по воспитательной работе, кл. руководители,зам.директора по УВР
Соревнования «Папа может!» ко Дню отца			Учитель физич.культуры
Осенний бал «Золотая осень», «Веселая Ярмарка»		последняя неделя октября	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Вечер для старшеклассников «Зимняя сказка»		последняя неделя декабря	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (акции конкурсы)	10-11	21-25.12	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучший плакат «Скоро, скоро Новый год!»»			педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вечер для старшеклассников «А, ну-ка, мальчики!»		февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Смотр строя и песни		февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя физ.культуры
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	1 0	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Вечер для старшеклассников «А, ну-ка, девочки!»		март	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	05.03	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Флэш-моб «В здоровом теле, здоровый дух» Игры на свежем воздухе, соревнования «Богатырские забавы»		апрель	учителя физ.культуры, кл.руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)	10-11	09.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям		в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы одного дня (в музей, на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела		в течение года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности		август-сентябрь	заместитель директора по УВР, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по УВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		в течение года	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		по мере необходимости	заместитель директора по УВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия по профилактике ДТП, ПАВ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, деструктивного поведения, самовольных уходов, буллингу, суицидального поведения, вандализма, беседы, классные часы по ПДД, соблюдение областного закона, ЗОЖ)	10-11	в течение года	классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	заместитель директора по УВР, классные руководители, представители медучреждения
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10-11	февраль	заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	10-11	Сентябрь – май	Педагог-психолог; заместитель директора по УВР; классные руководители
Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	10-11	Сентябрь – май	Педагог – психолог
Классные часы «Я – гражданин России»(12 декабря)	10-11		Классные руководители
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	10-11	Февраль	Классные руководители, участковый инспектор
План мероприятий по профилактике буллинга			
Информационные часы, беседы(примерная тематика).	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители

<p>Навыки саморегуляции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокостей жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция. • Что противопоставить жестокости и агрессии? • Как не стать жертвой? 			
Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)		в течение года	Советник по воспитательной работе
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	Советник по воспитательной работе, классные руководители

Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные объединения»			
Тематическая фотовыставка, видеопроекты посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	02-06.11	заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	Советник по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет
Походы одного дня, экскурсии на предприятия	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по школьному музею «история школы»		ноябрь	Руковод. школьного музея, классные руководит.

2. Система дополнительного образования

Сведения о дополнительном образовании обучающихся
МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина
В 2024-2025 учебном году

Наименование кружка/секции	Направленность	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во детей	ФИО педагога	Примечание
«Юный техник»	Техническая	1	1	15	Завалишин А.А.	
«Робототехника»		1	1	15	Завалишин А.А.	
«Зеленая планета»	Естественно-научная	1	1	15	Серова Н.Ю.	
«Практическая биология»		1	1	15	Серова Н.Ю.	
«Физика в исследованиях»		1	1	15	Лозовая Р.М.	
ЮИД «Светофорик»		2	1	15	Зубайраева А.А.	

ЮИД «Светлячок»	Социально-гуманитарная	1	1	15	Ахматова Я.И	
«Медиаграмотность»		1	1	15	Ахматова Я.И	
«Движение первых»		2	2	30	Гринченко Л.В.	
«Мировая художественная культура»	Художественная	1	1	15	Роева Е.В.	
«Творческая мастерская»		1	1	15	Роева Е.В	
«Домисолька»		1	1	15	Серова Н.Ю.	
«Театральная ступенька»		1	1	15	Данильченко Е.Н.	
«СпортТайм»	Физкультурно-спортивная	1	1	15	Белянский В.В.	

Таким образом, дополнительное образование детей в образовательном учреждении является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Раскрыв свои потенциальные способности и, попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

3. Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, 2024-2025 учебный год

Наименование конкурса	Кто проводит	Номинация, название работы	Ф. И. участника, ФИО руководителя	Результат			Примечание
				диплом	грамота	сертификат	
Всероссийский уровень							
Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» (I четверть)	Минкультуры России и Минпросвещения России	Номинация «Пушкин и театр»	Учащиеся 11 класса, руководитель Данильченко Е.Н.			№ 13927 75/68 803 от 15.11. 2024 г.	Участие

Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» (I четверть)	Минкультуры России и Минпросвещения России	Номинация «Пушкинские чтения»	Данильченко Егор – 11 кл., руководитель Данильченко Е.Н.			№ 13927 75/69 291 от 15.11. 2024 г.	Участие
Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина, в рамках культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» (I четверть)	Минкультуры России и Минпросвещения России	Номинация «Пушкин в живописи»	Данильченко Елена – 8 кл., руководитель Данильченко Е.Н.			№ 13927 75/69 537 от 15.11. 2024 г.	Участие
Международный уровень							
«Созвездие -2025»			Лозовая Карина, рук. Серова Н.Ю.				
Региональный уровень							
Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»			Лозовая Карина , рук Серова Н.Ю.	диплом			Пр. от 05.11.2 024 №215
Муниципальный уровень							
Районный конкурс изобразительного искусства «Скажи наркотикам «НЕТ!»			Санжаров Даниил, рук.Серова Н.Ю.		грамота		Пр. от 28.22.24 . № 331
Районный конкурс рисунков «Мы против СПИДа»			Карякин Артём, рук. Серова Н.Ю			участие	
Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»			Лозовая Карина , рук Серова Н.Ю.		грамота		Пр. от 03.02.2

							025. № 32
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (I четверть)	Министерст во просвещени я Российской Федерации	Сочинение «Город химиков»	Данильченко Егор – 11 кл., руководитель Данильченко Е.Н.	Дипло м за 3 место (прика з от 19.09.2 024 № 269)			
Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» (III четверть)	Министерст во просвещени я Российской Федерации	Сочинение «История моего прапрадеда – часть истории моей страны»	Гринченко Вероника – 8 кл., руководитель Данильченко Е.Н.				Участие
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (III четверть)	Фонд «Живая классика»	Шестинский О.Н. «Блокадные новеллы». Отрывок	Данильченко Егор – 11 кл., руководитель Данильченко Е.Н.				Участие

4. Результаты опроса уровня удовлетворенности родителями и учащимися работой школы

1. В конце каждого полугодия заместителем директора по учебно-воспитательной работе проводится анализ общешкольной воспитательной работы, подводятся итоги, анализируется выполнение программы воспитательной работы школы, указываются недостатки в работе и пути их решения.

2. Классные руководители подводят итоги своей воспитательной работы с классным коллективом по окончании каждой четверти, анализируют причины успехов и недостатков в работе.

В конце каждого учебного года классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе анализируют воспитательный процесс в классе и школе разрабатывают цель и задачи воспитания на следующий учебный год.

Для выявления отношения обучающихся и их родителей к организации учебной и воспитательной работы в школе и в дальнейшем её корректировки ежегодно, в конце учебного года, классными руководителями проводится опрос «Методика изучения удовлетворенности родителей и учащихся работой образовательного учреждения»

Цель: Анализ уровня удовлетворенности родителей и учащихся работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью, 2024-2024 учебный год

№ п/п	Наименование вопроса, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
1	Я иду утром в школу с радостью	3	3,2	3.4	3,0	1,9	1,8	1,8	1	1,7	2,7	2	2,3
2	В школу у меня обычно хорошее настроение	2,8	3,6	3.3	3,2	3	1,9	2,4	1,5	2,9	2,3	2,7	3,1
3	В нашем классе хороший классный руководитель	3,6	3,7	3.6	3,2	3,4	4	3,2	3,5	3,4	4	4	4
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	3,5	2,8	3.0	3	3,1	3	2	1,3	2,7	2,7	2,7	2,2
5	У меня есть любимый учитель	3,2	3,6	3.7	3,4	4	3,3	2,7	2,2	2,7	3	3,7	3,7
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	2,9	2,5	2.5	2	2,4	2,6	2,8	2,8	2,2	3,7	3,7	2,3
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	2,9	3,1	3	2,1	2,7	2,3	1,7	1,5	1,9	2,7	3	1,7
8	У меня есть любимые школьные предметы	3,1	3,7	3.5	2,5	3,7	3,3	2,4	1	2	3,3	3,7	3
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	3,8	3,2	3.3	2,4	2,9	2,8	2,1	1	3,6	2,7	2	19
10	На летних каникулах я скучаю по школе	3,6	3,6	3	1,7	1,4	1,5	2,1	0,3	2	2	0,7	4,2
	Средний балл по школе, классу	3	3,3	1,7	3,1	2,8	2,7	1,8	1,7	3	2,9	2,8	2,9

Уровень удовлетворённости родителей работой ОУ 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование вопроса, класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
1	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным	2,9	3.6	3.1	2.7	3	3	1,4	3.5	3	4	3,3	3,4
2	В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.	3	3.4	3.2	3.1	2.9	3	2,4	3.5	3	4	3,7	3

3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку	3,4	3,1	3,2	3,2	2,8	3,2	2,2	2,7	3,4	3,3	3	3
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.	3,2	3,6	3,1	2,8	2,8	3,1	2,4	2,3	3,4	3	3,3	3
5	Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.	2,8	3,7	1,6	2,1	3,8	3,6	2,7	3,5	3,6	3,5	2,7	2,7
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребёнка.	3,9	3,5	2,6	2,3	2,9	3,2	2,2	2,9	3,3	3	2,3	2,9
7	Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	3,4	3,2	3,1	3,2	2,5	2	1,5	1,9	2,8	2,1	2,7	2,3
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка	3,3	3,4	3,4	3,4	2,7	3	1,8	2,5	3,3	2,7	2,3	3
9	В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку	3	3,7	3,7	3,8	2,7	3,4	1,6	1,7	3,5	3	2,7	3,4
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.	3,3	3,5	3,5	3	2,1	3,3	3,3	2,7	3,4	3	3	3,4
11	Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.	3,6	4	3,5	2,1	3	3,4	3,2	2,3	3,5	3,3	3,7	4
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.	2,7	2,8	3,4	2,7	2,8	2,7	3,3	3	3,5	3	2,7	2,9
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	2,5	2,9	2,6	3,8	2,6	2,9	3,2	2,8	3,5	3,1	2,7	3
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.	2,1	3,1	3	2	2,8	2,8	3,2	2,8	3,6	3,4	3	2,8
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни	3,2	3,2	2,3	2,8	2,6	2,8	3	2,3	4	2,3	2,7	3,4
	Средний балл по школе, классу	3,2	3,2	2,5	2,9	3,8	3	3,2	2,7	3,3	3,2	3	2,9

Таким образом, мы видим, что УУ родителей и УУ учащихся составляет в среднем 2,9 балла.

5. Уровень методического обеспечения воспитательной работы

1. Научно-методические журналы: «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», «Воспитание школьника», «Духовно – нравственное воспитание»;
2. Интернет-ресурсы;
3. Авторские методические разработки классных руководителей и воспитателей.

6. Наличие механизмов стимулирования учащихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности.

1. Награждение почётной грамотой или благодарственным письмом.
2. Объявление благодарности на общешкольной линейке.
3. Награждение благодарственным письмом родителей ученика.

Выводы:

1. Компоненты воспитательной системы школы направлены на развитие интеллектуального, нравственного, эстетического, физического и коммуникативного потенциала обучающихся.
2. Управление воспитательной системой школы основано на коллегиальности и самоуправлении.
3. Воспитательная система школы постоянно корректируется на основании данных мониторинга воспитанности и соцпедмониторинга.

V. СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитывая запрос родителей и обучающихся в 10 - 11 классах организовано обучение по универсальному профилю по предметам на базовом и углубленном уровне примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2024 – 2025 учебный год.

На углубленном уровне в 10 - 11 классах изучается алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, а также обществознание.

Участвуя в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», проводимого на базе АНО ВО «Университет Иннополис» МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина получила бесплатный доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и контенту, соответствующим содержательным и технологическим требованиям. Цифровой образовательный контент представляет собой комплекс необходимых электронных материалов для успешной образовательной деятельности педагогов и учащихся: лекции, задания, карты, схемы, тесты, тетради, дневники и иное. Учащиеся школы принимают активное участие как в конкурсах, так и в выполнении тестов по отдельным предметам, предложенным цифровой образовательной платформой Учи.ру.

В соответствии с письмами Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», от 15.09.2021 № АЗ – 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2021 №840 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в школе разработан план работы и создана рабочая группа по координации внедрения процедуры функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
 2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
 3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
 4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
 5. Креативное мышление.
 6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:
 - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
 - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
 - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
 Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.
- Учителя – предметники используют банк заданий Российской электронной школы, банк заданий института стратегии развития образования Российской академии образования. Уже проведены исследования по всем компетенциям.

Показатели	Частные нововведения
1. Осваиваются новые технологии	1. технологии <i>лично-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода</i> 2. технологии, основанные на <i>уровневой дифференциации обучения</i> 3. технологии, основанные на <i>создании учебных ситуаций</i> 4. технологии, основанные на реализации <i>исследовательской и проектной деятельности</i>

	<p>5. технологии, основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и итогового <i>оценивания</i> в учебный процесс</p> <p>6. информационно- коммуникативные технологии</p>
2. Организация учебно-воспитательного процесса, соответствующая новшествам	<ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное обучение педагогов: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, • Дистанционное обучение учащихся школы, участие в олимпиадах, конкурсах на различных образовательных площадках, участие в реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», через регистрацию на едином цифровом образовательном контенте.
3. Научно-методическое обеспечение через создание новых структур	Временные творческие группы

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

I. Создание информационной среды на основе использования компьютерных технологий.

В школе имеется компьютерный класс, который оснащен современной компьютерной техникой и выходом в Интернет. Обеспечение доступа в сеть-Интернет, дает возможность получив необходимый материал использовать его для написания рефератов, докладов, презентаций, научно – исследовательской деятельности, для подготовки к государственной (итоговой) аттестации, для дистанционного обучения и т.д. Учителя пользуются компьютерами для подготовки и проведения уроков, для изучения новых информационных технологий. И учителя, и учащиеся, используя возможности Интернета, участвуют в Интернет-конкурсах различного уровня, проводят занятия на образовательных платформах.

Во всех классных кабинетах установлена мультимедийная техника, что позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс. Отдельные кабинеты обеспечены интерактивными досками.

II. Модернизация и апробация средств, способов и методик педагогического мониторинга.

Осуществляя педагогический мониторинг, учителя школы используют не только традиционные его формы (контрольные работы, самостоятельные работы, лабораторные работы, практические работы), но и применяют новые, современные средства, способы и методики его реализации.

III. Освоение и отработка механизма и процедуры проведения ГИА.

Ежегодно, в соответствии с планом работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, проводятся репетиционные (пробные) экзамены как по текстам, предложенным учителями - предметниками, администрацией школы, так и по текстам, проводимым независимые исследования качества образования. По результатам проверки работ учащихся, учителя - предметники делают анализ с целью проведения коррекционной работы с выпускниками школы. На дополнительных занятиях выпускники 11, и 9 классов тренируются в заполнении бланков – регистрации и бланков – ответов.

IV. Поиск и реализация путей и средств интеграции общего и дополнительного образования.

В период каникул на базе школы работает лагерь дневного пребывания «Семицветик», где помимо оздоровления дети занимаются по определенным профилям и различным направлениям, углубляя знания, полученные на уроках. Летом 2025 года в пришкольном лагере смогли оздоровиться 47 учащихся 1 – 5 классов. Для первого отряда в состав которого вошло 23 обучающихся 1-2 классов работали по профилю «Планета технологии», для 24 обучающихся 3-5 классов была организована профильная смена «Новое поколение».

В течение учебного года во второй половине рабочего дня для обучающихся организована работа кружков, спортивных секций, индивидуальных и групповых занятий по программам дополнительного образования. Учащиеся школы задействованы в общешкольных коллективных творческих делах и делах классных коллективов. На базе школы работают кружки и спортивные секции учреждений дополнительного образования. Эти кружки и секции посещают 64% учащихся школы, среди которых есть ребята, занимающие призовые места в районных и областных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, показывают высокие результаты при сдаче норм ГТО. Все это свидетельствует о том, что в школе создается воспитательная система на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Для полноценного развития одаренных учащихся, всесторонней реализации их задатков, способностей и возможностей учителя активно привлекают их к разнообразной учебной и внеучебной деятельности.

Способами организации такого рода деятельности школьников в МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина являются:

- подготовка и участие в предметных олимпиадах (школьные, муниципальные, региональные олимпиады);
- участие в Интернет-проектах;
- интеллектуальные марафоны в рамках предметных недель;
- вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность;
- участие во всероссийских и международных конкурсах;
- вовлечение обучающихся в кружковую работу, в реализацию социально значимых проектов.
- Педагогическое сопровождение обучающихся, получающих дополнительное дистанционное образование в учреждениях дополнительного образования (ученики обучаются в ГБУ ДО РО « Ступени успеха»).

Выводы:

1. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. В школе имеются в достаточном объеме информационно-методические ресурсы для реализации образовательных программ.
3. Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность являются условием качества образования в школе и занимают значительное место в деятельности педагогов и обучающихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпуск обучающихся за пять лет

	2021 г.	2022 г.	2023г.	2024 г.	2025
	Количество прошедших государственную (итоговую) аттестацию (в процентах к числу допущенных к государственной (итоговой) аттестации)				
Степень основного общего образования	9 (100%)	не проводилась	8 (100%)	8 (100%)	6 (85%)
Степень среднего общего образования	6 (100%)	5 (100%)	4 (100%)	3 (100%)	3 (100%)

Информация о поступлении выпускников ОУ в ВУЗы и СУЗы.

Название ВУЗов и СУЗов	2021	2022	2023	2024	2025	Всего
ВУЗы						
ЮФУ	1	3		1		5
РИНХ	1	1				2
Донской Государственный Технический Университет	2			1	1	4
Пятигорский медико-фармацевтический институт	1					1
ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет»	1					1
Чеченский государственный университет			1			1
Ростовский Юридический Институт МВД РФ, г. Ростов – на – Дону						

Калмыцкий государственный университет		1				1
Волгоградский государственный медицинский университет			1			1
Филиал Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова в г.Грозном				1		1
Медицинский институт Чеченского государственного университета им.А.А. Кадырова					1	1
Ставропольский государственный педагогический институт					1	1
СУЗы						
Волгодонской техникум энергетики и транспорта	1					1
Махачкалинский финансово – экономический колледж (филиал ФГБОУ ВО Финансовый университет при Правительстве РФ)	1					1
БПОУ Республики Калмыкия «Торгово – технический колледж»	1					1
Грозненский технологический техникум сервиса, г. Грозный						
Федеральное государственное автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) – техникум, г. Волгодонск					1	1
п. Зимовники, лицей						
Азовский казачий кадетский аграрно-технологический техникум, г. Азов						
Волгодонское строительное профессиональное техническое училище						

Зимовниковский с/х техникум им.П.А. Бабаевского	1				1	2
Волгодонской техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна им.В.В.Самарского						
Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно – экономический колледж»		1				1
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум общественного питания и торговли»		1				1
Г. Каменск – Шахтинский, лицей		1				1
ГБ ПОУ РО «Ростовский –на – Дону колледж водного транспорта»		1				1
Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий			1			1
Финансово-экономический колледж Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)			1			1
Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова, колледж			1			1
Факультет среднего профессионального образования Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова			1			1
Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Когалымский Политехнический колледж»			1			1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Зимовниковский педагогический колледж"			2			2
БПОК РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б.Канукова»				2		2
Колледж Грозненского государственного нефтяного технического университета					1	1
Грозненский Государственный колледж информационных технологий					1	1
ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта имени адмирала флота Н.Д.Сергеева»					1	1
ГБПОУ «Чеченский аграрно-технический колледж»					1	1
Всего (в ВУЗах, СУЗах)	6/4	5/4	2/7	2/3	3/6	18/24
из них:						
Бюджетные места	9	4/3	1/5	2/2	3/4	33 (78%)
Коммерческие места	1	1/1	1/2	0/1	0/2	9 (22%)
Всего выпускников	10	9	9	5	9	42(100%)

Выводы: 1. После получения основного общего образования, определенная часть обучающихся, продолжают обучение в средней школе. Остальные, продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

2. После получения среднего общего образования выпускники получают образование в профессиональных образовательных учреждениях разного уровня.

Анализ таблицы показывает, что основная часть выпускников, поступаая в образовательные учреждения на конкурсной основе, обучаются на бюджетных местах. За период с 2021 по 2025года на коммерческой основе обучается 9 выпускников.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ директора от 31.12.2019 № 132), разработаны планы внутренней системы оценки качества образования на 2020 – 2027 уч.год (приказ директора от 21.08.2020 № 87) и по итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 79 процентов.

Наиболее значимые мероприятия системы контроля качества образования

- 1) Участие выпускников в государственной итоговой аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий.
- 2) Участие школьников в независимых исследованиях качества образования.
- 3) Участие школьников в школьном, муниципальном, региональном и заключительном турах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
- 4) Участие школьников во всероссийских и международных конкурсах, а также в Интернет-проектах.
- 5) Участие педагогических работников в обобщении и распространении передового опыта на муниципальном, региональном уровнях.
- 6) Исследование образовательной деятельности всех участников образовательного процесса с целью выявления существенных тенденций и закономерностей.
- 7) Участие в конкурсе «Учитель года».



Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победители и призеры)

Предметы	2023		2024		2025	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призеры
Русский яз.						
История						
Математика	1					
Литература	1			2	1	
Технология		1	1			1
ОБЗР		4	1		1	
Экономика						
Биология		1				
Физическая культура				1		
Право						
МХК	2					1
Химия						
География						
Экология	2					
Английский язык						
Всего	6	6	2	3	2	2

Наши школьники приняли участие в 17 олимпиадах муниципального этапа и 1 олимпиаде регионального этапа.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принял участие 41 участник (из числа учащихся 9-11 классов) нашей школы. Учащиеся показали неплохие результаты участия в олимпиаде. Всего 4 призовых места: 2 победителя и 2 призера.

Сводная таблица по итогам ВПР в 2024-2025 учебном году
МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина

класс	предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнивших работу	оценка				успеваемость	качество	Средний балл	Подтвердили свои знания	Понижали	Повысили
				5	4	3	2						
4	Русский язык	17	16	0	5	10	1	93	31		11	5	0
4	математика	17	16	0	8	8	0	100	50		15	1	0
4	литература	17	15	2	8	6	0	100	62		12	3	0
5	история	7	5	0	1	1	3	40	20		0	5	0
5	Русский язык	7	5	0	2	3	0	100	40		5	0	0
5	математика	7	5	1	2	1	1	80	60		2	1	2
5	биология	7	5	0	2	3	0	100	40		3	0	2
6	история	12	11	1	1	4	5	55	18		1	10	0
6	Русский язык	12	12	2	3	4	3	75	42		6	4	2
6	биология	12	12	2	3	6	1	92	42		10	0	2
6	математика	12	12	0	4	7	1	92	33		9	3	0
7	история	4	4	0	0	1	3	25	0		1	3	0
7	география	4	4	0	0	3	1	75	0		2	2	0

7	Русский язык	4	4	0	1	1	2	50	25		2	1	0
7	математика	5	4	1	2	1	0	75	25		3	1	0
8	Русский язык	8	8	1	3	2	2	75	50		5	1	2
8	математика	8	7	0	1	4	2	72	14		7	0	0
8	физика	8	7	0	0	5	2	72	0		6	1	0
10	Русский язык	6	6	0	0	4	2	50	0		0	4	2
10	литература	6	4	0	0	4	0	100	0		4	0	0
10	химия	6	4	0	1	3	0	100	25		4	0	0
10	математика	6	5	0	0	4	1	80	0		4	1	0

Анализ результатов ВПР 2024 – 2025 учебного года (весна 2025) показывает следующее соответствие:

по стандарту: полностью соответствуют результатам учебного года результаты ВПР по химии, литературе в 10 классе, биологии и русскому языку 5 класс, математике и литературе в 4 классе. Полностью соответствуют результатам учебного года результаты ВПР по математике в 8 классе. По остальным предметам имеется незначительное расхождение между годовой оценкой и результатами ВПР (в среднем по 1-2 учащемуся в классе имеют неудовлетворительные оценки по результатам ВПР).

Самые высокие расхождения между показателями ВПР и учебного года по следующим предметам (показатели года завышены): по истории 5,6,7 классы; литература 10 класс.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, 2024-2025 учебный год

Название конкурса	Грамоты, дипломы (ФИ участников, ФИО руководителей)		Основание награждения № приказа	Участники ФИ участников, ФИО руководителей, сертификат
	победители	призеры (лауреаты)		
Международный уровень				

Международный конкурс по экологии «Экология России»			Пр. от 19.12.24. №АР – 246974 №АР – 247086 №АР – 247008 №АР – 247170 №АР – 247280	Басханова Сакинат, Бахаев Дени, Бахаев Магомед, Лозовая Карина, Низев Алексей, рук. Серова Н.Ю
Международный экологический диктант	Мамедов Руслан, Лозовая Карина, рук.Серова Н.Ю	Данильченко Егор-2 место, Бахаева Амина- 2 место, Низев Алексей- 2 место, Бахаев Саид-Магомед- 2 место, Гринченко Вероника – 2 место, Зухайраева Аминат- 2 место. Рук Серова Н.Ю,		Чугунов Тимур, Магомедова Сакинат
Всероссийский уровень				
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (I четверть)			Сертификаты от 15.10.2024 г.	1.Данильченко Егор – 11 кл. 2. Бахаева Амина – 11 кл. 3. Мамедов Руслан -11 кл. руковод. Данильченко Е.Н.
Всероссийская патриотическая общественно-			Сертификаты от 07.12.2024 г.	1.Данильченко Егор – 11 кл. 2. Бахаева Амина – 11 кл.

просветительская акция «Казачий диктант - 2024» (II четверть)				3. Мамедов Руслан -11 кл. руковод. Данильченко Е.Н.
Муниципальный уровень				
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 у.г. по литературе		Данильченко Егор – 11 кл руковод. Данильченко Е.Н.	Приказ от 03.12.2024 № 333	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 у.г. по физической культуре		Данильченко Егор – 11 кл руковод. Белянский В.В.	Приказ от 03.12.2024 № 333	
Муниципальный этап «Я в рабочие пойду» 2025	Фролова Полина ,6 класс Бадиева Марьям, 6 класс Хазуева Иман, 6 класс Мудрый Александр, 6 класс Гринченко Вероника, 8 класс Яценко Анжелика, 6 класс Чугунов Тимур, 7 класс			

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	30	100

Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	16	100
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них	15	100
с высшим педагогическим	14	93
среднее специальное	1	6
из них обучаются в педвузах	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2025 год из них по двум и более курсам	16 4	100 25
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	11	68
высшая категория	6	37
первая категория	5	31
без категории	5	31
Имеют подтверждение на соответствие занимаемой должности	3	18
Имеют почетные звания	2	12
Победители нацпроекта ПНПО	1	6
Имеют грамоты МО РФ	5	16

Сведения о руководителях ОУ

Должность	Ф. И. О.	Наличие звания, награды
Директор	Хорольцева Галина Алексеевна	Победитель конкурса «Лучшие учителя России», Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Заместитель директора по учебной работе	Соловьева Юлия Анатольевна	
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Зубайраева Айзан Абуязидовна	

В 2025 году аттестацию прошли:

- 1 человек – на соответствие занимаемой должности.
- 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В течение года все педагоги школы работали в соответствии с требованиями профстандарта.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. В Школе создана устойчивая целевая кадровая политика, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
3. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты участия учителей школы в 2024-2025 году в мероприятиях различного уровня

Образовательное учреждение	Название конкурса	ФИО учителя	Результат	Основание
МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина	Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» Работа: «Мировая художественная культура»	Роева Е.В.	2 место	Диплом №ТК 6794837 за 26.11.24 год
	Вебинар «Химические зависимости у подростка: что надо знать взрослому?»	Карякина Е.В.		сертификат
	Вебинар «Как говорить с подростками о патриотизме? Герой нашего времени»	Карякина Е.В.		сертификат
	Вебинар «Задачи по генетике в ЕГЭ по биологии: методические особенности и приёмы решения»	Серова Н.Ю.		сертификат
	Вебинар «Подготовка к ЕГЭ-2025 по биологии Циклы развития растений»	Серова Н.Ю.		сертификат
	Вебинар «Игровой подход к формированию финансовой культуры. Развиваем навыки через игру»	Зубайраева А.А.	Участие	сертификат
	Всероссийский вебинар на тему: «ВПР по русскому языку и литературе для основной школы в новом формате: изменения на 2025 год»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2024-10-420534 от 22.10.2024
	Всероссийский вебинар на тему: «Изменения в 27 задании ЕГЭ (русский язык 2025)»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат № 2410-000051322 от 30.10.2024
	Всероссийский вебинар на тему: «Как выполнять задание 22 ЕГЭ (средства выразительности) в новом формате»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2024-11-425766 от 06.11.2024
	Всероссийский вебинар на тему: «Психология школьника: квидробинг. Что за маской?»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат № 2411-000051537 от 20.11.2024
Всероссийский вебинар на тему: «Итоговое выпускное сочинение в 2024 году: к чему готовим выпускников»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2024-11-431197 от 20.11.2024	

Всероссийский вебинар на тему: «Средства выразительности в моделях ВПР. ОГЭ и ЕГЭ по литературе и русскому языку: оптимизируем подготовку»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2024-12-439215 от 17.12.2024
Всероссийский вебинар на тему: «Как работать с моделями сочинений ЕГЭ по литературе и русскому языку в пособиях под редакцией Н.А. Сениной»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2025-02-452959 от 13.02.2025
Всероссийский вебинар на тему: «Слитно или отдельно? Алгоритмы подготовки и выполнения заданий 13-14 ЕГЭ по русскому языку»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2025-02-455393 от 26.02.2025
Всероссийский вебинар на тему: «Сочинение на ОГЭ: изменения в модели и алгоритмы подготовки»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2025-03-461026 от 20.03.2025
Всероссийский вебинар на тему: «Почему процент выполнения заданий 9-12 ЕГЭ оставляет желать лучшего? Причины ошибок и алгоритмы подготовки»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2025-03-462873 от 26.03.2025
Всероссийский вебинар на тему: «Сочинение на ЕГЭ в 2025 году: что мы комментируем»	Данильченко Е.Н.	Участие	Сертификат номер Э-2025-04-470436 от 23.04.2025
Всероссийская интернет-олимпиада на тему «Лирика А.С.Пушкина»	Дацаева М.Т.	1 место	Диплом Д06790519 03.18.2024
Региональный конкурс «живых» плакатов «Я в рабочие пойду!»	Зубайраева А.А.	призер	Диплом, 2025г

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7286 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2320 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1634 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1634	1115
2	Педагогическая	302	154
3	Художественная	4102	1285
4	Справочная	397	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254, дополнение 23.12.2020 №766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 362 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Образовательной организацией самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану школы.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану школы включает полные выходные данные учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательной организации используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике, химии, биологии;
- три компьютерных класса, два из которых мобильные;
- комбинированная мастерская;
- кабинет изобразительного искусства;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, кабинет с установкой АРМИС. На втором этаже школы оборудован тренажерный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школьного двора оборудована спортивная площадка, асфальтированная площадка для игр на территории школьного двора, В шаговой доступности находится спортивная площадка, построенная по программе « ГАЗПРОМ – ДЕТЯМ!» Федосеевского сельского поселения и игровая площадка, стадион, которые используются в учебно – воспитательном процессе Школы.

Выводы:

Материально- техническая база соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Пример формулировки в отчете
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2024 года – 98 человек, в том числе:
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	– обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 27 человек (от 86 принимавших участие в промежуточной аттестации в 2025) (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	- выпускников 9 класса по русскому языку - 26 (средняя оценка 4)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	- выпускников 9 класса по математике - 17 (средняя оценка – 3,8)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	– выпускников 11-го класса по русскому языку – 73 ;
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	– выпускников 11-го класса по математике – 62 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса: – по русскому языку – 0 человек (0%);
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	– по математике – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса		получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 96 человек (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня	человек (процент)	– регионального уровня – 2 человека (3%); – федерального уровня – 5 человек (6%); – международного уровня – 1 человек (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 человек – 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят обучение по программам профильного обучения
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации не проводят электронного обучения.
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	В образовательной организации образовательные программы в рамках сетевой формы не реализуются
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек/%	В образовательной организации работает 16 педагогов, в том числе:

<ul style="list-style-type: none"> – с высшим образованием; – с высшим педагогическим образованием; – со средним профессиональным образованием; – со средним профессиональным педагогическим образованием 		<ul style="list-style-type: none"> – с высшим образованием – 16 человек (100 %); – с высшим педагогическим образованием – 14 человек (88%);
<p>Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с высшей; – с первой 	человек (процент)	<p>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшая категория – 6 (38%); – первая категория – 5 (32%)
<p>Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – больше 30 лет 	человек (процент)	<p>Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет 1 (7%); – больше 30 лет – 6 (38%)
<p>Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 30 лет; – от 55 лет 	человек (процент)	<p>Численность педагогических работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 30 лет – 1 человек (7%); – от 55 лет – 5 человека (32%)
<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации</p>	человек (процент)	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 18 человек (100%)</p>
<p>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</p>	человек (процент)	<p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 18 человек (100%)</p>
<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p>	единиц	<p>В образовательной организации имеется 0,4 единицы компьютеров на одного учащегося</p>
<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</p>	единиц	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 22 единицы</p>

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; – медиатеки; – средств сканирования и распознавания текста; – выхода в интернет с библиотечных компьютеров; – системы контроля распечатки материалов	да/нет	Да Да Да Да Да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, в общей численности обучающихся	человек (процент)	Все обучающиеся (94 человека – 100%) имеют возможность пользоваться широкополосным интернетом не менее 10 Мб/с
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 7,4 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам – до завершения их реализации в образовательном учреждении), показатели деятельности образовательного учреждения выполнены для определения его типа и вида; Отчет о самообследовании школы утвержден на заседании педагогического совета Протокол № 13 от 31.03.2026 г.
Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) <http://888.86378.3535.ru>

